

# Programmes scolaires du lieu historique national de Sir-George-Étienne-Cartier

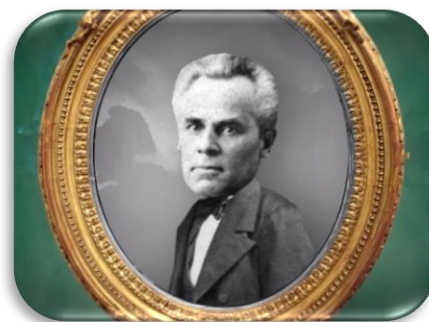
## Préparation à la visite : vidéo d'introduction *Jeux de pouvoir*

Document d'accompagnement pour les professeurs

### C'est quoi?

En 5 minutes, une capsule vidéo en animation résume les bases du système politique canadien pendant la première moitié du 19<sup>e</sup> siècle.

La vidéo présente le contexte dans lequel George-Étienne Cartier a œuvré. Elle est entrecoupée de questions qui suscitent la réflexion et la discussion en classe.



### Publics cibles

- Élèves du primaire, 3<sup>e</sup> cycle.
- Élèves du secondaire, 2<sup>e</sup> cycle.

### Objectifs

- Préparer les élèves à leur sortie au lieu historique national de Sir-George-Étienne-Cartier.
- Présenter sir George-Étienne Cartier et les concepts clés de la visite.
- Réviser les grands jalons historiques qui mènent à la Confédération.
- Attiser l'intérêt et la curiosité des élèves.

### Durée de l'activité

- 15 minutes.

### Fonctionnement



- Le film peut être écouté ou téléchargé à partir du site internet : [www.pc.gc.ca/fr/lhn-nhs/qc/etiennecartier/activ/edu](http://www.pc.gc.ca/fr/lhn-nhs/qc/etiennecartier/activ/edu)
- Les 3 pages suivantes guideront le professeur dans son animation.

### Pour compléter votre préparation ....




- **Primaire - 3<sup>e</sup> cycle** : Consultez notre dossier pédagogique interactif « Du rêve à l'action! » conçu par **Le Curieux**, un journal numérique de vulgarisation sur l'actualité (30 minutes).
- **Secondaire - 2<sup>e</sup> cycle** : Analysez des extraits de discours prononcés par Cartier pour découvrir les valeurs de cet homme du 19<sup>e</sup> siècle. Cette activité suscite la réflexion, la prise de position et la discussion entre pairs (30 minutes).

Ces activités permettront à vos élèves de profiter pleinement de leur visite.

Au plaisir de vous accueillir!

Pauses	Diapositives	Pistes de discussion
<p>0:40</p>		<p><b>Rappel sur Jacques Cartier</b></p> <p>Dans quel siècle vit-il?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 16<sup>e</sup> siècle</li> </ul> <p>D'où vient-il?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• France</li> </ul> <p>Quel est son métier?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorateur</li> </ul> <p>Est-il dans la même famille que George-Étienne Cartier?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non. George-Étienne Cartier a vécu au 19<sup>e</sup> siècle. Malgré leurs noms semblables, ils n'ont pas de lien de parenté.</li> </ul>
<p>1:03</p>		<p><b>Concept de colonie (France)</b></p> <p>Quelle est la définition d'une colonie?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un pays qui appartient à un autre pays (la métropole)</li> </ul> <p>Quel pays prend les décisions en Nouvelle-France?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• France</li> </ul> <p>Est-ce que les colons peuvent voter?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non. Les décisions sont prises par le souverain de la métropole.</li> </ul>

<p><b>1:24</b></p>		<p><b>Changement de régime colonial (Angleterre)</b></p> <p>Quel pays dirige la colonie?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angleterre</li> </ul> <p>Est-ce que les colons peuvent maintenant voter?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non</li> </ul>
<p><b>2:06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aujourd'hui, quelles provinces correspondent au Haut-Canada et au Bas-Canada?</li> <li>• Quelle langue est majoritairement parlée dans chacune de ces provinces?</li> <li>• Comment s'appelle l'endroit où les lois sont discutées, négociées et débattues?</li> </ul> 	<p><b>Haut-Canada, Bas-Canada et Parlement</b></p> <p>Aujourd'hui, quelles provinces correspondent au Haut-Canada et au Bas-Canada? Quelle langue est majoritairement parlée dans chacune de ces provinces?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haut-Canada : Ontario, anglais</li> <li>• Bas-Canada : Québec, français</li> </ul> <p>Comment s'appelle l'endroit où les lois sont discutées, négociées et débattues?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le parlement</li> </ul>
<p><b>2:38</b></p>	<p><b>EN RÉSUMÉ ...</b></p> <p>Une petite partie de la population a le droit de voter.</p> <p>Les députés représentent les intérêts de ces gens à l'assemblée législative.</p> <p>Mais au final, c'est le Gouverneur qui décide des lois et qui gère le budget.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que le Gouverneur est élu par la population?</li> <li>• Selon toi, est-ce que ce système est juste?</li> </ul>	<p>Lire avec les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En résumé... Une petite partie de la population a le droit de vote. Les députés représentent les intérêts de ces gens à l'assemblée législative. Mais au final, c'est le Gouverneur qui décide des lois et qui gère le budget.</li> </ul> <p>Est-ce que le Gouverneur est élu par la population?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non, il est nommé par le souverain.</li> </ul> <p>Selon toi, est-ce que ce système est juste?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réponses personnelles. Rappeler aux élèves le fait que même si une petite partie de la population pouvait voter, le réel pouvoir demeurait entre les mains du gouverneur et du souverain qu'il représentait. Était-ce une réelle démocratie?</li> </ul>

<p><b>4:13</b></p>	 <p>George-Étienne Cartier a passé la plus grande partie de sa carrière politique dans le Canada-Uni, pays dans lequel il est possible de voter et où il y a une institution parlementaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle est la définition d'un député?</li> <li>• Que fait-on au Parlement?</li> </ul>	<p>Lire avec les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• George-Étienne Cartier a passé la plus grande partie de sa carrière politique dans le Canada-Uni, pays dans lequel il est possible de voter et où il y a une institution parlementaire.</li> </ul> <p>Quelle est la définition d'un député?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne élue pour représenter la population d'un territoire donné (circonscription) à une assemblée législative.</li> </ul> <p>Que fait-on au Parlement?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• On présente, discute, modifie et débat des projets de loi.</li> </ul>
<p><b>4:58</b></p>	 <p><b>Sir George-Étienne Cartier, un acteur de changement</b></p> <p><b>Siècle</b> -19<sup>e</sup> (1814-1873)</p> <p><b>Origine</b> - Saint-Antoine-sur-Richelieu (Bas-Canada)</p> <p><b>Métiers</b> - Avocat - Homme d'affaires - Politicien</p> <p><b>Quelques grandes réalisations</b> - Premier ministre du Canada-Uni - Ministre de la Justice - Artisan de la Confédération - Promoteur de chemins de fer et du pont Victoria</p>	<p><b>Courte biographie sur George-Étienne Cartier.</b></p> <p>Lire avec les élèves.</p>
<p><b>5:03</b></p>	 <p>Que s'est-il passé en 1867? Sur la photo, où sont George-Étienne Cartier et John A. Macdonald?</p> <p>1867</p>	<p>Que s'est-il passé en 1867?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Confédération canadienne : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ la séparation du Canada-Uni (Québec et Ontario);</li> <li>○ l'union des provinces de l'Ontario, du Québec, de la Nouvelle-Écosse et du Nouveau-Brunswick</li> <li>○ la mise sur pied d'un système politique fédéral qui a été pensé en termes de monarchie constitutionnelle;</li> <li>○ le partage des pouvoirs entre les gouvernements provinciaux et fédéral.</li> </ul> </li> <li>• La Confédération est l'un des legs les plus importants de Cartier. C'est la maison de cet acteur de changement incontournable de l'histoire canadienne que vous visiterez.</li> </ul>